

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**School Bleyburgh VSO (140H00)
2022-2023**



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning


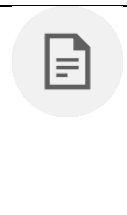


- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

	<p>Passend onderwijs</p> <p>Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.</p> <p>Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.</p>
	<p>Inhoud van dit document</p> <p>Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.</p>
	<p>Rol samenwerkingsverband en school</p> <p>Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.</p> <p>Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.</p>
	<p>Totstandkoming van dit document</p> <p>Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.</p>

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	School Bleyburgh VSO
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SPON
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Drechtsteden
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Praktijkgericht met een algemeen bijzondere grondslag

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie is om alle leerlingen door middel van een veilige weg naar de best passende plek te begeleiden. Onze slogan luidt: 'Zo zelfstandig als ik kan de wereld in'. Dit doen we door in alle fases van ons onderwijs zowel praktijkgericht als cognitief gericht te werken.

In de onderbouw (leerjaar 1 & 2; fase 1) wordt er gewerkt aan de huiselijke redzaamheid. Leerlingen leren voornamelijk in en om de school.

In de middenbouw (leerjaar 3 & 4; fase 2) wordt er verder gebouwd aan de huiselijke redzaamheid en gaan we ons daarnaast meer richten op de taakgerichte redzaamheid. Dat houdt in dat leerlingen in en om de school werken, maar ook verder van de school af. Het Leren Op Locatie (LOL) en het zelfstandig stage lopen worden in deze fase opgepakt. Het accent komt in deze fase meer te liggen op praktijkgericht onderwijs. De theorievakken staan in fase 2 meer in dienst van de ontwikkeling tot werknemer aan de arbeidsmarkt of dagbesteding.

In de bovenbouw (leerjaar 5 & 6; fase 3) worden de werknemersvaardigheden en sociale redzaamheid verder vergroot, met als doel dat onze leerlingen zo zelfstandig als mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Tijdens alle jaren op VSO Bleyburgh wordt er constant gewerkt aan de persoonlijke vaardigheden en ontwikkeling.

Gedurende de drie fases richten we ons steeds op de vier pijlers: Wonen/vrije tijd, werken, burgerschap en de leergebieden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van iedere leerling staat centraal. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. We zijn een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen.

We besteden in ons onderwijs binnen verschillende leergebieden aandacht aan de theorie en laten leerlingen zien en ervaren hoe ze dit kunnen toepassen in de praktijk. De mate waarin aandacht is voor bepaalde vakken verschuift gedurende de schoolperiode. We hebben aandacht voor iedere leerling. Iedereen kan en mag zichzelf zijn binnen de mogelijkheden van de school.

Onze slogan is: Zo zelfstandig als ik kan de wereld in. We streven ernaar dat de leerling zich naar eigen aard én mogelijkheden kan ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk functionerende burger binnen onze samenleving. Waar nodig met aanpassingen op het gebied van wonen/vrije tijd, werken of burgerschap.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen die op VSO Bleyburgh zitten hebben een lichte, dan wel ernstige, verstandelijke beperking, al dan niet gecombineerd met bijkomende problematiek zoals een stoornis binnen het autistisch spectrum of een syndroom.

De hulpvraag van de leerlingen ligt niet alleen op onderwijskundig vlak, maar tevens op vlakken zoals de persoonlijke verzorging en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en sociaal-emotionele aspecten. De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op verschillende gebieden.

VSO Bleyburgh ervaart een veranderende samenstelling van de leerling populatie. Leerlingen met een lager IQ en een intensieve zorgbehoefte hebben recht op onderwijs. Dit heeft geleid tot een toename aan leerlingen die laag functionerend zijn en een intensieve zorgbehoefte hebben.

Daarnaast zien we een toename in leerlingen met een hoger IQ en een lager sociaal-emotionele vaardigheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Het team zorgt met een professionele, respectvolle houding voor een veilig leerklimaat voor onze leerlingen.
- De leerlingen kunnen ontwikkelen in een kleinschalige omgeving waar een ieder (ouders/leerlingen/medewerkers) gezien en gehoord worden.
- De school is gespecialiseerd in autisme, syndroom van Down en moeilijk verstaanbaar gedrag in combinatie met een verstandelijke beperking. Of leerlingen met een hogere intelligentie en een laag sociaal-emotionele vaardigheid.
- Er is een constante en goede samenwerking tussen onderwijs en zorg.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grensoverschrijdend gedrag

Wanneer er sprake is van zware individuele gedragsproblematiek, dan kan de schoolleiding beslissen om een andere passende onderwijsplek te gaan zoeken. Hiermee willen we de veiligheid van de leerlingen en personeel waarborgen. Het besluit van de schoolleiding gaat altijd in overleg met de leden van de Commissie van Begeleiding en de ouders/verzorgers van de leerling.

Zorg voorliggend

Leerlingen waarbij zorg voorliggend is aan onderwijs, kunnen een te groot beroep doen op onze organisatie. Leerlingen die voortdurend 1-op-1 onderwijs nodig hebben, zorgen voor een knelpunt in de organisatie. VSO Bleyburgh kan niet voorzien in voortdurend 1-

op-1 onderwijs. Wanneer er geen perspectief is naar zelfstandig functioneren in een kleine onderwijssetting, kan de schoolleiding in overleg met de Commissie van Begeleiding (CVB) en ouders/verzorgers besluiten een andere passende plek te zoeken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

- Onze leerlingen leren door praktisch bezig te zijn. Als school willen we een verbeterde leerlijn op het gebied van praktijkgericht onderwijs, zodat er een ononderbroken leerlijn is voor alle verschillende niveaus binnen onze school.
- Onze school behoudt zijn rol binnen het samenwerkingsverband en breidt deze waar mogelijk uit richting een nieuw aanbod voor specifieke nieuwe doelgroepen.

Ontwikkeldoel:

- Vergroten en versterken van deskundigheid afgestemd op de (veranderende) doelgroep.
- Er vindt een verkenning plaats voor het uitbreiden van onderwijsaanbod aan de 'randen' van het huidige aanbod, zoals leerlingen die qua intelligentie op het praktijkonderwijs thuis horen maar sociaal emotioneel gebaat zijn bij de VSO-aanpak.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Bleyburgh is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die moeite hebben met het leren of zelfstandig functioneren in de maatschappij. Voor leerlingen die naast hun beperking bekend zijn met een stoornis in het autistisch spectrum bieden we extra begeleiding en zijn er structuur groepen. Het leren op VSO Bleyburgh is vooral gericht op het vergroten van de huiselijke redzaamheid (onderbouw), taakgerichte redzaamheid (middenbouw) en werkgerichte

redzaamheid (bovenbouw). Hiermee stimuleren wij de leerlingen te ontwikkelen van leerling (fase 1) naar werknemer (fase 2) naar burger (fase 3). Tijdens alle fases werken we ook aan de persoonlijke redzaamheid. Onze slogan luidt: "Zo zelfstandig als ik kan de wereld in".

We kunnen externaliserend gedrag begeleiden, maar hier zijn wel grenzen aan onze mogelijkheden. Een grote mate van verbaal agressief gedrag of fysiek agressief gedrag verstoort de veiligheid binnen de VSO afdeling voor de andere leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het onderzoek in 2019 betrof een vierjaarlijks onderzoek van het bestuur. VSO Bleyburgh als individuele school is tijdens dit bezoek niet bezocht.

Onderstaande ontwikkelpunten uit het inspectiebezoek van 2016 zijn niet meer van toepassing, maar zijn nog wel in ontwikkeling om volledig afgerond te worden en te borgen.

VSO Bleyburgh is met ingang van schooljaar 2022-2023 begonnen aan een traject herinrichting onderwijs. Het team als geheel is aan de slag om het onderwijs aan onze leerlingen ononderbroken te laten verlopen. Aan het einde van dit schooljaar ligt er een helder les aanbod klaar, wat er in zes jaar aan onderwijs aan de leerlingen gegeven wordt.

Het gehele traject zorgt voor een grote verandering binnen het onderwijs op VSO Bleyburgh.

Sterke punten

- Het team zorgt met een professionele, respectvolle houding voor een veilig leerklimaat voor onze leerlingen.
- De leerlingen kunnen ontwikkelen in een kleinschalige omgeving waar een ieder (ouders/leerlingen/medewerkers) gezien en gehoord worden.

Daarnaast werken we met speciale structuur groepen in de onder- en bovenbouw. Het team is gewend te werken en heeft passie voor het werken met onze doelgroep.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Stagebegeleider			
Logopedie			
Schoolmaatschappelijk werk			
Jeugdarts			
TOS specialist			
LZ/LG specialist			
dyscaoculiespecialist			

Toelichting deskundigheid





Binnen VSO Bleyburgh zijn aanwezig:

- een intern- begeleider,
- een orthopedagoog/gedragswetenschapper,
- de schoolarts op afroep,
- stagebegeleiders,
- school maatschappelijk werk (SMW) vanuit het jeugdteam,
- een logopedist
- een leerplicht ambtenaar op afroep
- zorg in onderwijs

In alle klassen wordt er gewerkt met een onderwijsassistent.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jeugdhulp in de school			
Observatieklas			
Structuurgroep gericht op autisme problematiek			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

VSO Bleyburgh werkt intensief samen met zorgaanbieder Syndion. Zij leveren zorg aan leerlingen met een WLZ indicatie of vanuit de Poortwachtersfunctie van het samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden en jeugdteam van de Gemeente.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
logopedie			
Stagebegeleiding			

Toelichting onderwijsaanbod

VSO Bleyburgh is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Wij werken met kleine groepen die door een vaste leerkracht en onderwijsassistent begeleid worden. Eén dag in de week is er een logopedist in de school die leerlingen individueel en in groepjes helpt bij de ontwikkeling van spreken en taal.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Click or tap here to enter text.

Toelichting methoden

Binnen onze school werken leraren en onderwijsassistenten volgens het directe instructiemodel. Daarnaast gebruiken we aspecten uit het TEACCH principe. Vanuit de TEACCH principe wordt er extra structuur geboden. Dat doen ze door voorspelbaar leerkrachtgedrag te laten zien en te werken met een individueel dag- en werkprogramma, verduidelijking in tijd (timetimer), verduidelijking in ruimte (pictogram bij de activiteit), prikkelarme lokalen etc. De leerlingen werken afwisselend individueel, in kleine groepjes en/of de gehele groep, waarbij de ontwikkeling en groei gemonitord wordt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
muzieklokaal
lokaal houtbewerking

Toelichting fysieke ruimten

Binnen VSO Bleyburgh werken we vanuit de kerndoelen voor dagbesteding en arbeidsmarktgericht. De kerndoelen zijn vertaald naar leerlijnen waar in de dagelijkse praktijk mee gewerkt wordt. Bij de leerlijnen gaan we uit van het principe weten, kunnen, doen (aanleren, in-oefenen, toepassen).

Bij het curriculum houden we rekening met de huidige en toekomstige ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en dagbesteding. Door de snel veranderende samenleving moeten wij ons onderwijs zo inrichten dat wij inspelen op de actualiteiten en dat de leerlingen toekomstbestendig leert.

De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden

- Leren leren,
- Leren taken uitvoeren,
- Leren functioneren in sociale situaties.
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

Voor het onderwijs op het VSO hebben wij gekozen om het onderwijsaanbod onder te verdelen in de volgende thema's.

Wonen	Koken - Huishoudkunde en klustechniek
Dienstverlening	Tuin - Culturele vorming
Horeca	Catering en koken
Zorg en dienstverlening	Winkel, dienstverlening, huishoudkunde
EHBO - Productie	Techniek, industrieel werk
Groen	Tuin, dierverzorging
Vrije tijd	Textiel - Muziek en drama

Onze praktijklokalen zijn nu toe aan verbetering om leerlingen in deze lokalen beter te kunnen laten werken aan de leerdoelen. Het kooklokaal en technieklokaal worden wekelijks gebruikt bij de lessen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een veilige en gezonde leer- en werkomstandigheden is onze zorg, daarom streven wij naar een optimale veiligheidszorg voor medewerkers en leerlingen. Naast preventiemedewerkers zijn er ook voldoende personen opgeleid als bedrijfshulpverleners, de zogenaamde BHV-ers. In het kader van Sociale veiligheid worden er vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders (eens per 2 jaar) en leerlingen (eens per jaar).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	0 %	38 %	38 %	25 %

Indicator HGW	Score
1. Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
2. Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
3. Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
4. Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
5. Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
6. Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
7. Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
8. Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
9. Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
10. Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
11. Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
12. Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
13. De leraren stemmen af en werken samen met ouders om goed passend onderwijs aanbod te kunnen bieden.	Ontwikkeld
14. Onze leraren focussen zich op de positieve aspecten van de leerlingen.	Ver ontwikkeld
15. Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
16. Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

VSO Bleyburgh is in schooljaar 2022-2023 gestart met een herinrichting van het onderwijs. Dat betekent dat leraren en assistenten op een andere manier gaan kijken naar hun leerkrachtgedrag, naar onze leerlijnen en de aanpak en het aanbod in de groep. Door deze herinrichting zijn een aantal van bovenstaande stellingen 'in ontwikkeling'. De verwachting is dat deze na een schooljaar volledig ontwikkeld zijn en ingebed in de organisatie.

Het verzamelen en analyseren van onze opbrengsten staat volledig onder de aandacht en is ook onderhevig aan ontwikkeling. VSO Bleyburgh streeft naar het werken met een portfolio gebaseerd op toetsing en zicht op de ontwikkeling. Wij zijn voornemens om examens af te gaan leggen bij leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Het portfolio dient dan als bewijslast voor dit examen.

Al onze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP) waar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in zijn opgenomen. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn gekoppeld aan een uitstroomprofiel overeenkomstig met het doelgroepenmodel.

De resultaten van onze opbrengsten worden als bijlage vermeld in de schoolgids. Het handelingsgericht werken binnen VSO Bleyburgh is opgenomen in onze zorgkalender en beschreven in het zorgplan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveau 1 zorg binnen de groep te realiseren. Alle leerlingen: leerkracht stemt het onderwijs af Aanbod in de klas: volgens leerroute/doelen in OPP Groepsbespreking/leerlingbespreking: extra instructie, meer tijd voor verwerking, afwisseling in- en ontspanning.
Zorgniveau 2 zorg binnen de groep te realiseren. Clusteren van leerlingen: leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften en/of vergelijkbaar didactisch niveau worden bij elkaar gezet en indien mogelijk tegelijkertijd 'bediend'. Extra aandacht binnen groepsaanbod: bv. op sociaal-emotioneel gebied: training Rots en Water of groepslogopedie. Groepsbespreking/leerlingbespreking/klein CvB: Bv. Logopedie, SMW betrekken.
Zorgniveau 3 zorg binnen en buiten de klas. Individuele leerlingen: leerling krijgt begeleiding op maat, naast groepsaanbod extra begeleiding of afspraken, bv. signaleringsplan /wegloopprotocol. Extra zorg/begeleiding in en buiten de klas: bv. gesprekjes SMW/individuele logopedie/ZIO. Klein CvB/groot CvB: ZIO betrekken.
Zorgniveau 4 zorg zowel op school als thuis nodig; overstijgende problematiek. Individuele leerlingen: er is nader onderzoek wenselijk of er is zowel thuis als op school begeleiding nodig. Extra zorg/begeleiding in en buiten de klas: jeugdhulp betrekken en begeleiding afstemmen. Groot CvB: jeugdhulp betrekken (bv. schoolarts/wijkteam).
Zorgniveau 5 zorg buiten de groep en mogelijk buiten school. Individuele leerlingen: school is handelingsverlegen; zorg lijkt voorliggend. Extra zorg/begeleiding op school en thuis: betrekken SWV andere externen. Groot CvB: verwijzing naar andere onderwijssetting/jeugdhulp.

Binnen VSO Bleyburgh staat het handelingsgericht werken centraal. De leerkracht is hierbij vooral de regisseur van het leren van de leerlingen. Een gedifferentieerd en uitdagend groepsaanbod zorgt ervoor dat er doelgericht gewerkt wordt met alle leerlingen. De rol van de leerkracht is groot en vooral gericht op het leerproces dat bij elke leerling plaatsvindt. De leerkracht beïnvloedt het leren doelbewust door de leerlingen uit te dagen, te bevorderen en te volgen. Binnen VSO Bleyburgh wordt ook

opbrengstgericht gewerkt. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel het onderwijs voortdurend te verbeteren om de hoogst mogelijke opbrengsten te behalen.

Het schooljaar is onderverdeeld in een 40 weken cyclus. Hierop is de volledige zorgstructuur, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, CVB en oudergesprekken gebaseerd.

Na 10 weken	afname sociaal-emotioneel welbevinden door leerkracht. Analyse van de bevindingen worden besproken in een groepsbespreking.
Na 20 weken	afname CITO toetsen. Analyse van de bevindingen worden besproken in een groepsbespreking.
Na 30 weken	afname sociaal-emotioneel welbevinden door leerkracht. Analyse van de bevindingen worden besproken in een groepsbespreking.
Na 40 weken	In kaart brengen van behaalde leerdoelen per leerling. Overdracht naar volgende groep of uitstroom bestemming.

Gedurende het schooljaar blijven we steeds monitoren of de leerling nog het juiste aanbod en ondersteuning krijgt om de gekozen uitstroombestemming te behalen. Hiervoor is er een constant intern overleg tussen leerkracht, IB-er, gedragswetenschapper en de stagebegeleiders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als professionals zien wij ouders/verzorgers als ervaringsdeskundigen. Het is van essentieel belang dat er een samenwerking is tussen school en ouders/verzorgers. Door een intensieve samenwerking kunnen wij ervoor zorgen dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerkracht is de het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Om toegelaten te kunnen worden tot onze school is een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband (SWV) uit de regio waar de leerling woont. Na de aanmelding wordt er dossier opgevraagd bij de school van herkomst, wordt de leerling besproken in het CvB en wordt er (indien noodzakelijk) observatie gedaan. Als er relevante informatie ontbreekt of sterk verouderd is, wordt de school van herkomst gevraagd dit te completeren.

Na plaatsing van de leerling maken de intern begeleider en de orthopedagoog, in overleg met de CVB, een OPP voor de begeleiding van de leerling op onze school. En wordt de route van onze zorgstructuur gevolgd.

Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden voor onze school? U start met een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school. In dit gesprek van ongeveer een uur wordt de situatie van de aanstaande leerling besproken, vertellen we meer over de school (onze manier van werken, het onderwijs en de expertise). Indien U van mening bent dat uw kind past binnen onze school, gaan we aan de hand van observatie en dossieranalyse bekijken of wij inderdaad de leerling de begeleiding kunnen bieden die nodig is. Indien dit positief is, wordt gezamenlijk een TLV aangevraagd bij het SWV.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Diverse zorgaanbieders; Syndion & ASVZ

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Zorg in onderwijs (ZIO) wordt binnen onze school, door middel van een samenwerkingsovereenkomst, uitgevoerd door medewerkers van Syndion.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bekeken, geëvalueerd, aangepast waar nodig en dan ter informatie en beoordeling naar de MR gestuurd.

Het SOP wordt daarna besproken en gelezen door de medewerkers van de school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door middel van het jaarlijks afnemen van de basiskwaliteit wordt er gemeten of de school nog op de juiste koers is. Er is een koppeling tussen SOP, schoolplan en jaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Leraar, intern begeleider, orthopedagoog en directie

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem o.a. de CED leerdoelen uit het groepsplan en de subgroepsplannen welke in Parnassy worden bijgehouden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch RT)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteunings adviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.